



Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

ORDIN

06.04.2020 nr. 393

mun. Chișinău

Cu privire la completarea Regulamentului-cadru de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada în care accesul în instituții este restricționat, aprobat prin Ordinul 350/2020

În temeiul art. 59, alin. (3) din *Codul educației al Republicii Moldova* nr. 152/2014,

ORDON:

1. A aproba completările ce se operează la Regulamentul-cadru de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada în care accesul în instituții este restricționat, aprobat prin Ordinul nr. 350/2020, după cum urmează:

1) Pct. 2 se completează cu textul:

„Formarea profesională în instituțiile de învățământ profesional tehnic se va asigura în conformitate cu prezentul Regulament și cu Instrucțiunea de organizare și desfășurare a procesului educațional în învățământul profesional tehnic în perioada în care accesul în instituții este restricționat (anexa nr. 2) și cu Ghidul de elaborare / de utilizare a materialelor didactice digitale (anexa nr. 3)”.

2) Pct. 34 se completează cu textul:

„Elaborarea / completarea documentelor de evidență și monitorizare a formării profesionale a elevilor se realizează de către personalul instituției și nu de către elevi”.

3) Se completează cu pct. 50¹ cu următorul cuprins:

„50¹ Asistența psihologică pe perioada suspendării procesului educațional se va desfășura preponderent la distanță, prin mijloacele tehnice disponibile și accesibile tuturor beneficiarilor. În vederea realizării organizării asistenței psihologice și/sau consilierii educaționale la nivelul instituției de învățământ:

1) cadrele de conducere (directorul, directorul adjunct):

a) asigură și organizează asistența psihologică în instituția de învățământ;

b) identifică forme de acces la asistența psihologică (număr de telefon, e-mail etc) cu stabilirea orarului activităților;

c) informează elevii, părinții, cadrele didactice despre posibilitatea și modul de a beneficia de asistență psihologică și/sau consiliere educațională;

d) stabilesc, împreună cu diriginții, psihologii, modalitatea de monitorizare a stării de bine a elevilor;

e) determină nevoile specifice ale cadrelor didactice și sesiză cazurile în care angajații trec prin criză emoțională, solicitând suport;

f) asigură accesul la suporturile metodice, materiale informative, filmulețe, tutoriale elaborate sub egida ministerului educației, privind aspectele psihoemoționale pentru elevi, părinți, cadre didactice în contextual situațiilor de criză;

g) vor referi, după caz, Centrului Republican de Asistență Psihopedagogică potențialii beneficiari sau în situație de risc pentru asistență psihologică.

2) dirigintele va:

a) monitoriza, la distanță, zilnic, starea de bine a elevilor din grupă;

b) oferi consiliere educațională elevilor privind organizarea activității școlare la distanță în situația de criză;

c) menține o colaborare eficientă cu familia elevului și va purta un dialog deschis și sincer privind modul de viață sănătos al copilului, managementul resurselor, comunicării și relațiilor interpersonale.

3) psihologul va:

a) acorda asistență psihologică elevilor, părinților și cadrelor didactice pentru a-i ajuta să depășească eventuale perioade temporare de criză emoțională;

b) oferi suport elevilor, părinților și cadrelor didactice pentru a-și identifica / dezvolta strategiile eficiente de adaptare la situațiile de stres;

c) oferi sprijin psihologic părinților în vederea gestionării constructive și non-violente a relației cu copiii, în contextul continuării la distanță a procesului educațional;

d) oferi sprijin psihologic cadrelor didactice în vederea prevenirii sindromului arderii profesionale, a stresului și anxietății;

e) sesiza și informa administrația instituției cu referire la cazurile care necesită o abordare specializată (servicii medicale, sociale);

f) conlucra cu diriginții în vederea monitorizării stării de bine a elevilor și siguranței acestora”.

2. Directorii instituțiilor de învățământ profesional tehnic vor:

1) aduce la cunoștința personalului din instituții prevederile prezentului ordin;

2) asigura implementarea prevederilor prezentului ordin.

3. Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică va asigura de la distanță formări pentru psihologii din învățământul profesional tehnic în conformitate cu prevederile prezentului ordin.

4. Direcția învățământ profesional tehnic (dl Silviu Gîncu, șef Direcție):

1) va aduce la cunoștința instituțiilor de învățământ profesional tehnic prevederile prezentului ordin;

2) va monitoriza executarea prezentului ordin.

5. Controlul executării prezentului ordin se atribuie doamnei Natalia GRÎU, Secretar de Stat.


Ministru
Igor ȘAROV

INSTRUCȚIUNEA
de organizare și desfășurare a procesului educațional în învățământul
profesional tehnic în perioada în care accesul în instituții este restricționat

1. Având în vedere prevederile Regulamentului-cadru de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada în care accesul în instituții este restricționat, în caz particular pct. 2, pct.4, pct. 7-9, pct.14-15, pct. 40, procesul educațional (predare-învățare-evaluare) se realizează într-un volum de muncă proporțional cu numărul de ore prevăzut în planul de învățământ la unitățile de învățare (disciplinele) / modulele sau stagiile de practică, conform orarului aprobat și proiectării tematico-calendaristice (aprobată la începutul anului de învățământ).

2. În realizarea procesului educațional la distanță / on-line, cadrul didactic abordează elevul ca subiect al educației:

- combină activități de comunicare sincronică cu activități de comunicare asincronică, activități ghidate, lucru individual și în grup, folosește o varietate de metode și tehnici de predare interactivă, centrate pe *interesele și nevoile* elevului, **nu propune doar sarcini și solicită produse**, dar asigură etapa de predare a noilor conținuturi;

- exclude situațiile în care elevul rămâne un simplu spectator / consumator de informație, îl implică activ în proces, în corespundere cu specificul de vârstă: să vizioneze / audieze materiale video / audio, să realizeze activități interactive on-line și să studieze din manualele tipărite/ manuale digitale, să elaboreze produse digitale, de exemplu, postere / colaje digitale, hărți conceptuale online, proiecte de cercetare în format digital, rapoarte etc;

- solicită feedback de la elevi, la fiecare etapă a lecției, referitor la înțelegerea sarcinilor, procesul de realizare a acestora, inclusiv evaluarea acestuia, precum și referitor la bunăstarea lor emoțională;

- oferă elevului feedback comportamental descriptiv despre procesul de realizare a sarcinilor, valorizează/ apreciază orice progres și stabilește împreună cu acesta obiective/ ținte noi de realizat.

3. Cadrul didactic titular la unitatea de curs (disciplină) / modul își va desfășura activitatea didactică în modul stabilit, astfel încât să fie respectate următoarele cerințe:

a) Volumul timpului de muncă necesar unui elev (materialul recepționat, materialul învățat, sarcina realizată, feedbackul oferit) pentru o zi nu va depăși 8 ore academice. Volumul de 8 ore academice nu cuprinde timpul inclusiv timpul necesar studiului independent al elevului;

b) Desfășurarea procesului de instruire a unei grupe de elevi are loc 5 zile pe săptămână (luni-vineri), maxim 8 ore academice pe zi, cu pauze în mod corespunzător, conform unui orar aprobat de instituție;

c) Orarul se aduce la cunoștința elevilor și personalului didactic în termenii prevăzuți. Lecțiile se desfășoară strict în conformitate cu orarul aprobat;

d) Materiale teoretice puse la dispoziția elevului vor constitui un suport util spre valorificarea eficientă a experienței și a competențelor practice necesare elevilor, prin dozarea informației, a timpului și asigurarea echilibrului informațional la toate etapele lecției.

e) Sarcinile ce urmează a fi realizate de către elev sunt organizate în formă de portofolii sau proiecte on-line. Produsele digitale prezentate de către elevi pot fi acceptate atât în formă tipărită cât și scrisă de mână (de exemplu la rezolvarea exercițiilor). La distribuirea sarcinilor se va ține cont de accesul elevilor la echipamentele tehnice și competențele digitale ale acestora. Se recomandă orientarea activității elevilor spre rezolvarea concretă a sarcinilor procesul de învățare și nu pe modul de formatare/tehnoedactare a acestora.

f) Asigurarea măsurilor de protecție a elevilor în mediul online prin precizarea, împreună cu elevii, a riscurilor și a strategiilor de minimizare a acestora. Înregistrarea sau fotografierea elevilor în cadrul lecțiilor on-line se va realiza doar cu acordul acestora.

4. Se vor evita sarcinile didactice de tipul:

- a) Realizarea de conspecte;
- b) Studierea individuală a temei;
- c) Elaborarea de prezentări care au ca scop doar colectarea informației din diverse surse internet;
- d) Rezolvarea unui număr exagerat de exerciții redundante, sarcini;
- e) Elaborarea de prezentări electronice ce reproduc materialul predat/transmis, întrucât elevii pur și simplu transcriu materialul din suport.

5. Cadrul didactic estimează pentru fiecare sarcină timpul mediu necesar realizării acesteia pentru a evita suprasolicitarea, extenuarea intelectuală și emoțională a elevilor.

GHID **de elaborare / de utilizare a materialelor didactice digitale**

1. Definiții

Material didactic - Un tip special de mijloace vizuale, în special cărți, seturi de cărți cu text, numere sau desene, reactive, plante, animale etc., distribuite elevilor pentru muncă independentă în sala de clasă și acasă sau demonstrate de către profesor în fața întregii clase.

Material didactic digital - Documente elaborate în mod intenționat pentru utilizarea în procesul educațional, cu ajutorul programelor de aplicații generale (sau a mediilor software educaționale) și construite în conformitate cu conținutul temei educaționale și metodologia didactică a subiectului.

Materialele didactice digitale pot conține sarcini pe calculator, informații de referință, conținuturile studiate (redate prin text, grafică, scene animate etc.), materiale de evaluare. Uneori în materialul didactic digital este recomandabilă includerea modulelor de program care oferă feedback elevilor.

2. Genurile de materiale didactice digitale

Conținuturi de studiat - suporturi de curs, manuale ce includ texte, figuri, scheme, imagini, animație, secvențe sonore, secvențe video.

Activități practice pe calculator - sarcini de elaborare a documentelor text, a foilor de calcul, a prezentărilor; sarcini de efectuare a simulărilor, a experimentelor virtuale; sarcini de exersare, de antrenare.

Informații de referință - dicționare, wiki, îndreptare, instrucțiuni.

Evaluări - teste digitale, chestionare.

3. Clasificarea materialelor didactice digitale după destinația metodică

- Studiere (manual, suport de curs, lecție).
- Demonstrare (prezentare, film, videoclip, fonogramă, audioclip).
- Informare (dicționar, catalog, wiki, ghid, îndreptar, îndrumar, norme, carte de referință etc.).
- Exersare la calculator (sarcini practice, indicații metodice).
- Antrenament la calculator (sarcini practice, indicații metodice).
- Simulare pe calculator (sarcini de simulare, indicații metodice).
- Evaluare la calculator (teste, chestionare).

4. Clasificarea materialelor didactice digitale după scopul didactic urmărit

- Transmiterea informațiilor.
- Formarea cunoștințelor.
- Consolidarea cunoștințelor.
- Generalizarea cunoștințelor.
- Evaluarea nivelului de asimilare a cunoștințelor.
- Formarea și dezvoltarea abilităților.
- Evaluarea nivelului de dezvoltare a abilităților.

5. Clasificarea materialelor didactice digitale după tipul acestora

- Manual
- Suport de curs

- Lecție
- Presentare
- Film
- Videoclip
- Fonogramă
- Audioclip
- Ghid
- Îndreptar
- Îndrumar
- Sarcină practică
- Indicații metodice
- Test
- Chestionar

6. Funcționalitățile de bază ale materialului didactic digital

Materialul didactic digital este un model nou de integrare a mijloacelor oferite de tehnologia informațiilor și comunicațiilor în procesul educațional. El trebuie să extindă toate componentele procesul de instruire prin includerea de activități multimedia interactive. Materialul didactic digital cuprinde integral conținutul materialului tipărit, având în plus (sau în locul ilustrațiilor din materialul tipărit) elemente specifice: exerciții interactive de diversă natură, animații, secvențe video, imagini și simulări care, prin utilizare, aduc un plus de profit cognitiv. Materialul didactic digital poate conține și activități educaționale destinate realizării în grup.

Cel mai important element de noutate adus de materialele didactice digitale este reprezentat de extensiile multimedia interactive (EMI). Nivelele de complexitate ale EMI sunt:

1. **Static:** cuprinde elemente educaționale cu care elevul are o interacțiune scăzută: texte extinse, imagini, diagrame și hărți statice.
2. **Animat:** cuprinde animații de text, figuri, desene, diagrame.
3. **Audio:** conține secvențe sonore, care pot fi controlate prin operații de control standard (Play, Pause, Stop, Volum).
4. **Video:** cuprinde filme (cu sau fără bandă sonoră) sau videoclipuri asupra cărora elevul are un control limitat al derulării prin Play, Stop, Pauză.
5. **Interactiv:** cuprinde elemente educaționale cu grad înalt de interactivitate – experiențe în laboratoare virtuale, simulări de procese, rezolvare de probleme, jocuri educative, prin care elevul reușește, prin joc, experiment și descoperire, să atingă un profit cognitiv superior.
6. **Complex:** aplicații software dedicate, care oferă o continuitate a acumulărilor/competențelor dobândite de elev pe întreaga durată de utilizare a fiecărei unități de învățare, cât și pe parcursul întregului material didactic.
7. **Extern:** referințe la resurse veridice, stabile și consistente, amplasate în locații Internet sigure și care oferă dreptul legal pentru acces și utilizare gratuită în scopuri educaționale (dicționare și enciclopedii on-line, aplicații web interactive, laboratoare virtuale etc.)

Astfel, utilizarea EMI extinde modelul de învățare în baza materialului didactic, transformându-l din unul închis, legat de o singură ediție, într-un model extensibil, deschis, conectat la spațiul informațional digital de învățare.

7. Funcționalitățile complementare ale materialului didactic digital

Aceste funcționalități includ:

1. **Însemnări:**

a) Notițe - includ instrumentele pentru adăugarea în pagină a notițelor, asociate anumitor zone de text sau imagini.

b) Marcaje - instrumente care permit evidențierea unor fragmente de text în pagină.

2. *Navigare*:

a) Semne de carte - instrumente pentru stabilirea unor locații fixe, care pot fi accesate direct.

b) Cuprins hypertext.

8. Funcționalități pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

În scopul extinderii educației incluzive, materialele didactice digitale trebuie să ofere elevilor următoarele facilități:

1. Instrumente de redimensionare a componentelor materialului didactic: text, sunet, EMI.
2. Controlul gamei coloristice, prezenta schemelor de culori de contrast înalt.
3. Dublarea secvențelor text din materialul didactic prin secvențe sonore.
4. Controlul sonor sau prin gesturi.

9. Criterii de evaluare a materialelor didactice digitale elaborate / preconizate pentru a fi utilizate

În general, evaluarea materialelor digitale trebuie efectuată pe două dimensiuni:

- Evaluarea componentei tradiționale, care, în linii mari, este identică cu versiunea tipărită a materialului didactic.

- Evaluarea componentei digitale propriu-zisă.

Criteriile de evaluare a componentei tradiționale:

- Corespunderea cu curriculumul disciplinar.
- Corectitudinea științifică a conținuturilor.
- Contribuția materialului didactic la organizarea și conducerea procesului de învățare.
- Structurarea materiilor.
- Legăturile interdisciplinare.
- Calitatea ilustrațiilor, cromaticii și a design-ului (culori, desene, diagrame, scheme etc.).
- Calitatea tehnoredactării.
- Accesibilitatea materialului didactic.

Criteriile de evaluare a componentei digitale:

- Complexitatea extensiilor multimedia interactive.
- Funcționalitățile de navigare.
- Facilitățile pentru elevii cu CES.
- Corectitudinea științifică a elementelor multimedia interactive.
- Gradul de corelare a elementelor multimedia interactive cu conținuturile statice, de bază.
- Design-ul elementelor multimedia interactive (calitatea realizării imaginilor statice, gama coloristică, dimensiunile și rezoluția, calitatea secvențelor video, calitatea secvențelor sonore).

10. Referințe Bibliografice

1. Instrucțiunea privind reglementarea managementului temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin ordinul nr. 1249/2018, [online], calea de acces: https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf

2. Dobrițoiu M., Corbu C., ș.a. Instruire Asistată de Calculator și Platforme Educaționale On-Line, Petroșani, 2019, [online], calea de acces:

<https://www.upet.ro/proiecte/122596/2019/eBoook%20IACPEO.pdf>

3. Portalul Învăț On-line, calea de acces: <https://invat.online/>

4. Exemplu de lecție online, realizată la Unitatea de Curs „Asistență pentru Programarea Orientată pe Obiecte”, [online], calea de acces:

<https://www.facebook.com/gincu.silviu/videos/3020850081298969/>

5. Manual digital alternativ la Limba și Literatura Română, cl. X, XI, XII

<http://literaturaromana.md/>

6. Manuale școlare format PDF <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

7. Resurse on-line

- <http://aee.edu.md/clasa-sesiunea-examen/clasa-12>
- Clasa viitorului. <https://www.clasaviitorului.md/categorie/resurse/>
- Blogul „Colecție de Artă și Hărți” al Bibliotecii Naționale
<https://arteplasticeharti.wordpress.com/>
- Blogul AUDIOVIDEOTECA al Bibliotecii Naționale
<https://audiovideoteca.wordpress.com/>
- Școală online de Matematică Examen.md <https://sites.google.com/view/examenmd/home>
- Lecții AeL (România) <http://advancedelearning.com/index.php/articles/c4140>
- Animații și simulări la Fizică (ro și ru) <https://www.walter-fendt.de/html5/phen/index.html>

8. Laboratoare virtuale și simulări interactive:

- Physics Lab <http://dev.physicslab.org/Labs.aspx>
- Matematică - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/math>
- Fizică - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/physics>
- Chimie - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/chemistry>
- Biologie - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/biology>
- Știința pământului - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/earth-science>

9. **Teste interactive:** EduScoala (Romania) <https://eduscoala.ro/teste-interactive>

**Recomandări
privind proiectarea activităților de învățare
bazate pe utilizarea mijloacelor și materialelor digitale**

1. Selectarea materialelor digitale după scopul didactic urmărit

Nr. crt.	Scopul didactic urmărit	Materialele didactice digitale recomandate	Sarcini propuse elevilor
1.	Asimilarea informațiilor	Diverse surse digitale curs electronic (text, multimedia, audio, video)	Analiza și selectarea surselor existente online
2.	Formarea cunoștințelor	Suport de curs, manual, lecție PPT, tutorial	Ghid pentru învățare (de regulă format video)
3.	Consolidarea cunoștințelor	Suport de curs, manual, lecție PPT, tutorial	Rezolvare de situații de integrare
4.	Generalizarea cunoștințelor	Suport de curs, manual, lecție PPT	Realizarea schemelor, hărților noționale
5.	Evaluarea nivelului de asimilare a cunoștințelor	Suport de curs, manual, lecție PPT	Realizarea testelor digitale, prezentarea portofoliului digital,
6.	Formarea și dezvoltarea abilităților	Suport de curs, manual, lecție PPT, indicații metodice, video, instrucțiuni	Realizarea aplicațiilor practice
7.	Evaluarea nivelului de dezvoltare a abilităților	Video, simulări	Realizarea aplicațiilor practice

2. Scenarii orientative pentru o unitate de învățare/lecție bazată pe comunicarea la distanță

Etapele lecției	Materialele didactice digitale recomandate	Activitatea elevilor
A. Lecția de formare a capacităților de dobândire/ înțelegere a cunoștințelor		
Evocarea ▪ Momentul organizatoric de salut (1-2 min.)	Salutul, apelul Discuție on-line: chat, forum, blog, Facebook, Viber, Zoom etc.	Salutul Discuție on-line
Realizarea sensului ▪ Predarea temei noi printr-o prezentare, resursă video sau intervenția directă a cadrului didactic, asigurată de o aplicație (5-10 min.). ▪ Explicarea sarcinii de lucru independent (3-5 min). ▪ Realizarea de către elevi a sarcinii propriu-zise (15 min.).	Suport de curs, manual, lecție PPT, video, activități interactive bazate pe sarcini de învățare Instrucțiuni Ghid de învățare	Elevii ascultă, citesc mesajul, urmăresc Notițe în caiet Realizează sarcina

Etapale lecției	Materialele didactice digitale recomandate	Activitatea elevilor
<p>Reflecția</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acordarea feedback-ului individual și colectiv. (5-10 min). 	<p>În dependență de disciplină, unitate de curs: Microeseu, careu de cuvinte, autoevaluare, Tehnici: 6 de ce, explozia stelară, Sarcini de lucru pentru acasă</p>	<p>Realizează sarcina propusă</p> <p>Implicare în activitate</p> <p>Realizarea sarcinilor</p>
B. Lecția de formare a capacităților de aplicare / analiză-sinteză a cunoștințelor (poate fi utilizată și la stagiile de practică)		
<p>Evocarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Momentul organizatoric de salut (1-2 min). 	<p>Salutul Discuție on-line</p>	<p>Salutul</p>
<p>Realizarea sensului</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentarea sarcinii de lucru independent (5 min.). ▪ Realizarea de către elevi a sarcinii propriu-zise (15 min.). 	<p>Diverse sarcini realizate în baza surselor expuse: prezentări video/ audio. Metode/ tehnici: Proiectul on-line, Diagrama Wenn, Cubul, Graficul T, Tabelul conceptual</p>	<p>Realizează sarcinile propuse</p>
<p>Reflecția</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acordarea feedback-ului individual și colectiv (15 min.). 	<p>Recepționarea prezentărilor/ sarcinilor</p>	<p>Prezentarea sarcinilor</p>
C. Lecția de formare a capacităților de evaluare a cunoștințelor		
<p>Evocarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Momentul organizatoric de salut (1 - 2 min). 	<p>Salutul Momentul organizatoric</p>	<p>Salutul</p>
<p>Realizarea sensului</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expedierea probei și explicarea modalității de lucru și /sau a itemilor de evaluare (5 - 10min) ▪ Activitate independentă (30 min -40 min.) 	<p>Mesaj cu descrierea probei Test on-line Instrucțiune de realizare</p>	<p>Recepționarea mesajului Realizează independent Testul on-line</p>
<p>Reflecția</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recepționarea probelor realizate, scurt feedback (5-10 min). (Analiza probei - individual, la ora convenită cu elevul). 	<p>Recepționează probele <u>Test on-line realizat</u></p>	<p>Transmit probele</p>
D. Lecția de formare a priceperilor și deprinderilor (lecții practice)		
<p>Evocarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Momentul organizatoric de salut (1-2 min.) 	<p>Salutul, verificarea prezenței la ore Discuție on-line în scopul argumentării importanței subiectului lecției: chat, forum, blog, skype, webex, Facebook, Viber, Zoom</p>	<p>Salutul Discuție on-line Deduc importanța subiectului abordat</p>

Etapele lecției	Materialele didactice digitale recomandate	Activitatea elevilor
<p>Realizarea sensului (Practica demonstrată/ Demonstrarea procesului tehnologic)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predarea temei noi printr-o prezentare, resursă video sau intervenția directă a cadrului didactic, asigurată de o aplicație prin explicarea detaliată a procesului tehnologic (5-10 min.). ▪ Explicarea sarcinii de lucru independent (5 min.) ▪ Realizarea de către elevi a sarcinii propriu-zise (15 min.). 	<p>Suport de curs, manual, lecție video, audio, PPT, activități interactive bazate pe sarcini de învățare</p> <p>Probleme de calcul sau experimentale online (în cazul în care există laboratorul virtual)</p> <p>Sarcini de învățare</p>	<p>Notițe în caiet</p> <p>Adresează întrebări</p> <p>Realizează sarcina</p> <p>Fac calcule, desene/ scheme tehnologice</p>
<p>Reflecția (Practica structurată)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acordarea feedback-ului individual și colectiv. (5-10 min.). 	<p>Portofoliu online</p> <p>Elaborarea unui algoritm sau ghidul de performanță la executarea lucrărilor practice</p> <p>Sarcini de lucru pentru acasă</p> <p>Probleme de calcul</p>	<p>Deduc pașii tehnologici consecutivi de executare a lucrărilor practice conform ghidului de performanță</p> <p>Realizarea sarcinilor</p>